

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 2 p. 256



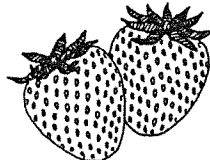
Goal: Learn the terms to discuss foods, their flavors, and how to prepare them.

Study Guide
p. 1

1 Match the following pictures with their Spanish terms.



a.



b.



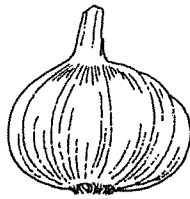
c.



d.



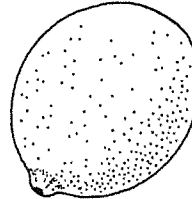
e.



f.



g.



h.



i.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. ____ las espinacas | 6. ____ las fresas |
| 2. ____ el limón | 7. ____ el ajo |
| 3. ____ los huevos | 8. ____ la mayonesa |
| 4. ____ la cebolla | 9. ____ la lechuga |
| 5. ____ las zanahorias | |

2 Complete the chart below to indicate when you use the ingredients in the box below. Some can be placed in more than one column.

el aceite	el ajo	el azúcar	el limón	las espinacas
la cebolla	la lechuga	la mostaza	la pimienta	las fresas
la mayonesa	la sal		el vinagre	las zanahorias

Algunos ingredientes para...		
El sándwich	La cena	El postre

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

SG p.2

Level 2 pp. 260-261



Goal: Learn how to make **usted** and **ustedes** commands.

① Write the affirmative singular **usted** command for each verb.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. buscar _____ | 6. añadir _____ |
| 2. comprar _____ | 7. comer _____ |
| 3. batir _____ | 8. empezar _____ |
| 4. hervir _____ | 9. freír _____ |
| 5. probar _____ | 10. estudiar _____ |

② Write the negative singular **usted** command for each verb.

1. estar _____
2. dar _____
3. practicar _____
4. ir _____
5. desayunar _____
6. poner _____
7. mezclar _____
8. ser _____
9. freír _____
10. leer _____

③ Write the plural **ustedes** command for each verb.

1. no empezar _____
2. entender _____
3. no probar _____
4. no ir _____
5. almorzar _____
6. no comer _____
7. estar _____
8. preparar _____
9. no batir _____
10. comprar _____

UNIDAD 5 Lección 1

Reteaching and Practice

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

SG p. 1

3 Write which foods from the box below are being described.

el limón el azúcar las fresas las zanahorias la mostaza la tortilla de patatas

1. Es de sabor dulce. _____
2. Son frutas. _____
3. Es una comida típica española. _____
4. Es buena sándwiches. _____
5. Son de color naranja. _____
6. Tiene sabor agrio. _____

4 Put the steps in this recipe in order by numbering them from 1 to 5.

- | |
|--|
| <input type="radio"/> _____ Freír las patatas con la cebolla. |
| _____ Mientras cocinan las patatas, batir los huevos. |
| <input type="radio"/> _____ Calentar el aceite. |
| _____ Mezclar y freír los huevos con las patatas y la cebolla. |
| <input type="radio"/> _____ Comprar los ingredientes. |

5 Answer in complete sentences the following questions about the foods you like to eat.

1. ¿Qué te gusta más, una tortilla de patatas o unos huevos fritos?

2. ¿Qué ingredientes necesitas para preparar una tortilla de patatas?

3. ¿Cuál es tu comida favorita?

4. ¿Comes las hamburguesas con mostaza o con mayonesa?

5. ¿Te gusta más comer los sándwiches con papas fritas o con espinacas?

6. ¿Prefieres las fresas con o sin azúcar?

4 Answer each question using a singular **usted** command. Follow the model.

Modelo: ¿Compro patatas y cebollas?
Sí, compre patatas y cebollas.

1. ¿Bato los huevos?

2. ¿Corto las cebollas?

3. ¿Mezclo dos ajos con las cebollas y las patatas?

4. ¿Busco la mostaza?

5. ¿Empiezo a freír las patatas y las cebollas?

6. ¿Cocino todo durante quince minutos?

5 Write one affirmative **usted / ustedes** command and one negative **usted / ustedes** command based on what you see in each picture.

Modelo: Compre las fresas. No compre las manzanas.



1. añadir



2. freír / hervir



3. cocinar con



4. mezclar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Gramática B *Usted/Ustedes Commands*

Level 2, pp. 259-263

SG p. 2

¡AVANZAR! **Goal:** Use **usted/ustedes** commands to give instructions and make recommendations.

UNIDAD 5 • Gramática B
Lección 1

1 La mamá de Miriam cocina. Miriam le lee la receta. Completa las instrucciones de abajo con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Usa mandatos (*commands*).

1. Primero _____ las patatas. (cortar)
2. Ahora, _____ bien los huevos. (batir)
3. _____ más sal. (no añadir)
4. Luego _____ las patatas. (hervir)
5. _____ la tortilla. (probar)
6. Y _____ caliente la comida. (servir)

2 La maestra de español lleva a los estudiantes de la clase a un restaurante. Ella da instrucciones y les recomienda qué hacer. Escribe oraciones completas. Sigue el modelo.

modelo estar tranquilos en el autobús: **Estén** tranquilos en el autobús.

1. buscar una mesa grande: _____
2. empezar con la tortilla de patatas: _____
3. probar el pollo picante: _____
4. pedir el pescado a la sal: _____
5. no pagar con tarjeta de crédito: _____

3 Escribe ~~tres~~ ^{tres} oraciones completas para dar unas recomendaciones de cocina al señor Calabaza, a Nicolás y a Andrés. Usa mandatos y la información de la tabla de abajo.

Señor Calabaza	mezclar	los ingredientes
Nicolás y Andrés	añadir	la sal
↓	buscar	el aceite

1. _____
2. _____
3. _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 265–266

SG p. 3



Goal: Learn where to place pronouns with **usted** and **ustedes** commands.

1 Answer each question with an affirmative **usted** command, using a pronoun in place of the underlined noun. Follow the model.

Modelo: ¿Pongo el ajo en la cocina? Sí, póngalo en la cocina.

1. ¿Preparo la comida? _____
2. ¿Escribo un correo electrónico. _____
3. ¿Leo el libro? _____
4. ¿Escucho la música? _____
5. ¿Como las fresas? _____

2 Answer each question with a negative **usted** command, using a pronoun in place of the underlined noun. Follow the model.

Modelo: ¿Bato los huevos? No, no los bata.

1. ¿Cocino las zanahorias? _____
2. ¿Hiervo el aceite? _____
3. ¿Pruebo la receta? _____
4. ¿Mezclo la comida? _____
5. ¿Corto las cebollas? _____

3 Choose the correct command to complete each dialogue.

1. póngalas / las pongas
—Carmen, ¿pongo las zanahorias en la sala?
—No, no las necesito allí. _____ en la cocina, por favor.
2. córtelos / los corte
—¿Corto los ajos antes de mezclarlos con las patatas?
—No, no _____. Póngalos enteros, por favor.
3. bátalos / los bata
—¿Bato los huevos con las patatas?
—Sí, _____, pero no los mezcle con las patatas.
4. prepárela / la prepare
—¿Preparo la cena para los invitados?
—No, no _____. Ponga la mesa.



4 Rewrite each sentence using a pronoun in place of the underlined words. Follow the model.

Modelo: Compre la comida en el supermercado.

Cómprela en el supermercado.

- | | |
|--|---|
| 1. Lea <u>la receta</u> antes de cocinar.
_____ | 5. Cocine <u>las patatas</u> antes de comerlas.
_____ |
| 2. Busque <u>los ingredientes</u> .
_____ | 6. Añada <u>la sal</u> primero.
_____ |
| 3. Corte <u>las cebollas</u> .
_____ | 7. No toque <u>el aceite</u> cuando está caliente.
_____ |
| 4. No ponga <u>la mayonesa</u> en las cebollas.
_____ | 8. Pruebe <u>la comida</u> antes de servirla.
_____ |

5 Translate the following pairs of sentences into Spanish, using the model as a guide.

Modelo: Put the carrots on the table. Ponga las zanahorias en la mesa.

Put them on the table. Póngalas en la mesa.

- | |
|--|
| 1. Cook the spinach. _____
Cook it. _____ |
| 2. Start the potato omelette. _____
Start it now. _____ |
| 3. Beat the eggs. _____
Beat them. _____ |
| 4. Fry the onions. _____
Fry them. _____ |
| 5. Add the salt. _____
Add it. _____ |
| 6. Mix the ingredients. _____
Mix them. _____ |

Vocabulario C

Level 2, pp. 254-258

SG p. 1



Goal: Discuss different foods and flavors.

1. Escribe las palabras correspondientes para cada una de las definiciones.
 1. Plato de verduras frescas, con lechuga o espinacas: _____
 2. Fritas son mis favoritas, pero también me gustan en las tortillas: _____
 3. Verdura anaranjada para ensaladas: _____
 4. Si te gustan las cosas dulces, te gusta esto: _____

2. ¡En esta cocina hay acción! Con la información de la tabla, escribe qué tienes que hacer cuando cocinas para preparar la comida.

batir	el agua
freír	la cebolla
hervir	la ensalada
mezclar	la tortilla
probar	los huevos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. ¿Cuál es tu merienda favorita? ¿Qué haces para prepararla?

Gramática C Pronoun Placement with Commands

Level 2, pp. 264-266

SG p. 3

¡AVANZA! **Goal:** Give instructions to people using pronouns with **usted** and **ustedes** commands.

UNIDAD 5 • Gramática C
Lección 1

1 Pablo quiere tu ayuda con una receta. Escribe oraciones con el mandato y el pronombre correspondiente.

modelo: Ustedes / verduras frescas (comprar) **Cómprenlas.**

1. Usted / los ingredientes (buscar)

2. Ustedes / los huevos (no freír)

3. Ustedes / el aceite (mezclar)

4. Usted / la sal (no añadir)

5. Ustedes / las verduras (hervir)

2 Dile a María qué hacer con los ingredientes. Usa los mandatos y los pronombres.

modelo: Las verduras: **cómprenlas.**

1. La cebolla _____

2. Los huevos _____

3. La pimienta _____

4. La tortilla de las patatas _____

5. El ajo _____

3 La amiga de tu mamá quiere darle una fiesta de cumpleaños y servir su comida favorita. Te pide la receta. Dile cómo preparar y servir el pollo al ajo con cuatro oraciones completas. Usa los pronombres con los mandatos.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer B

Level 2, pp. 274-275

¡AVANZA! Goal: Read about food.

Verónica deja en la mesa una nota para sus hermanos.

Hola, chicos. Hoy cocino yo. Por favor, vayan al supermercado porque yo no puedo. Necesitamos lechuga y tomate para una ensalada, leche, huevos y azúcar para un postre. Compren también ajo, mostaza y pimienta porque quiero cocinar algo picante. Compren verduras frescas para hacer un arroz, ¡pero no prueben nada! Necesito todos los ingredientes para hacer la cena. Si quieren algo dulce, pueden comprar chocolate. Yo llamo a mamá más tarde para pedirle la receta del flan. Si quieren alguna cosa más, llámenme a mi teléfono celular y hablamos. ¡Nos vemos para cenar!

¿Comprendiste?

Lee la nota de Verónica y luego contesta estas preguntas.

1. ¿Por qué tienen que ir al supermercado los hermanos de Verónica?

2. ¿Qué ingredientes necesita Verónica?

3. ¿Qué va a preparar Verónica para cenar?

4. ¿Por qué quiere llamar Verónica a su mamá?

¿Qué piensas?

¿Qué te gusta comer para cenar? Escribe un menú de tres platos.

