

Unit 4 Lesson 1 HW Packet

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 3 p. 214



Goal: Learn to talk about people, personal characteristics, and specific professions.

UNIDAD 4 Lección 1

Reteaching and Practice

1 Write the name of each profession.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

2 Complete each sentence telling how the following people should and should not be in their profession. Follow the model.

Modelo: La astronauta debe ser atrevida . No debe ser tímida .

1. El electricista debe ser _____ . No debe ser _____ .
2. La científica debe ser _____ . No debe ser _____ .
3. El mecánico debe ser _____ . No debe ser _____ .
4. El detective debe ser _____ . No debe ser _____ .
5. La piloto debe ser _____ . No debe ser _____ .
6. La maestra debe ser _____ . No debe ser _____ .
7. El médico debe ser _____ . No debe ser _____ .
8. El actor debe ser _____ . No debe ser _____ .

3 Choose the correct word or expression to complete each sentence.

1. La solución fue (fiel / ingeniosa). Ahora se resolvió el problema.
2. Yo soy muy (impaciente / paciente). Nunca pierdo la calma.
3. Marisa es muy (comprensiva / sobresaliente). Siempre entiende mis problemas.
4. Ricky Martin es muy (popular / tímido). Todo el mundo lo conoce.
5. A veces él es muy (paciente / desagradable) con sus compañeros y los trata mal.
6. Carlos es muy (modesto / atrevido). Nunca habla de sus éxitos y no es orgulloso.
7. Un amigo es siempre comprensivo y (fiel / vanidoso).
8. El piloto que cruzó el océano por primera vez fue (tímido / atrevido).

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 218–219



Goal: Review and practice the use of the subjunctive with verbs that express hopes or wishes.

1 Complete each sentence with the correct subjunctive form of each verb in parentheses.

1. Mis padres esperan que yo _____ buena conducta. (tener)
2. Ojalá que Álvaro _____ un buen amigo. (encontrar)
3. El detective espera que nosotros _____ sincero. (ser)
4. Nosotros queremos que Amalia _____ a la fiesta. (venir)
5. Tu padre desea que nosotros _____ todas las noches. (estudiar)
6. Espero que el mecánico _____ mi carro. (arreglar)
7. Nosotros queremos que Juan y Luis _____ de la comida. (encargarse)
8. El jefe quiere que todos _____ a las ocho. (llegar)

2 Form sentences using the model as a guide.

Modelo: el director de la orquesta / esperar / que los violinistas / tocar bien
El director de la orquesta espera que los violinistas toquen bien.

1. papá / desear / que nosotros / bañar al perro todas las semanas

2. nuestros padres / querer / que nosotros / comportarse bien en la escuela

3. el astronauta / querer / que los mecánicos / arreglar el problema

4. los científicos / esperar / que el gobierno / tomar medidas

5. el director / no querer / que los niños / entrar en la fábrica

6. ustedes / desear / que los alumnos / ser pacientes

7. los padres / querer / que sus hijos / respirar aire puro

8. yo / esperar / que Joaquín / entender la situación

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 4 Lección 1

Reteaching and Practice

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

4 Write the most logical choice to complete each sentence. Use each word from the box only once.

mecánico	exige	conducta	me aconseja	prohíbo
astronautas	detective	piloto	se comporta	electricista

1. Pedro tiene muy mala _____. No respeta a sus maestros.
2. Neil Armstrong fue uno de los _____ de la *Apolo 11*. Fue la primera persona que caminó sobre la Luna.
3. El _____ estaba enfermo. Por eso, el avión salió tarde.
4. No fumes en mi casa, por favor. Te lo _____.
5. Nuestro carro no funciona. Mi padre lo va a llevar al _____.
6. Hubo un robo (*robbery*) en la tienda. Un _____ vino a investigar.
7. Juanito es un buen chico. Siempre _____ bien.
8. Quiero sacar buenas notas. Mi maestro _____ que estudie más.
9. No puedo encender la luz. ¿Llamo al _____?
10. Marina le _____ demasiados regalos a su novio.

5 Write sentences describing three people you know. Follow the model.

Modelo: Mi madre es una mujer comprensiva. Siempre está lista para ayudar a otros.
También es generosa. Da dinero a las personas sin hogar y trabaja de voluntaria en un hogar de ancianos.

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A *The subjunctive with ojalá and verbs of hope*

Level 3 Textbook pp. 265–269



Goal: Use subjunctive to express hopes and wishes.

- 1 Lee las oraciones y haz un círculo alrededor de la forma correcta del subjuntivo.

Modelo: Mi madre quiere que yo (saque / saques) buenas notas.

1. Mis hermanas desean que yo no (entremos / entre) en su cuarto.
2. Mi hermano Luis espera que nosotras (escuches / escuchemos) sus discos.
3. Mis padres no quieren que tú (llames / llamen) tan tarde.
4. Néstor espera que yo te (enseñes / enseñe) la carta.
5. Ojalá que él (hable / hables) sinceramente conmigo.

- 2 Lee las oraciones sobre lo que unas personas esperan de otras. Complétalas con los verbos del cuadro en subjuntivo.

Modelo: Mis padres quieren que yo no falte a ninguna clase.

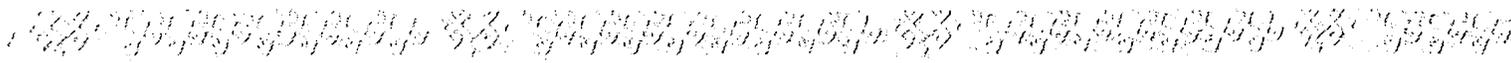
faltar	escribir	estar	ser	acabar	ganar	volver
--------	----------	-------	-----	--------	-------	--------

1. El capitán del equipo espera que nosotros _____ el partido.
2. Las maestras de química quieren que yo _____ en el laboratorio.
3. Jorge y yo esperamos que tú _____ en el periódico escolar.
4. Yo deseo que ustedes _____ sinceros con ella.
5. Ustedes quieren que ellos _____ pronto a casa.
6. Ojalá que Sandra _____ de leer el libro mañana.

- 3 Expresa qué te gustaría que pasara en el mundo para que fuera mejor. Empieza cada oración con *Ojalá* e incluye la palabra entre paréntesis.

Modelo: (el ambiente) Ojalá que las industrias no contaminen el ambiente.

1. (guerras) _____
2. (enfermedades) _____
3. (basura) _____
4. (niños) _____
5. (mecánico) _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

3 Form sentences with the subjunctive, indicative, or infinitive of the verb, as needed. Follow the models.

Modelos: El piloto / querer / que los pasajeros / salir del avión
El piloto quiere que los pasajeros salgan del avión.

Mis amigos y yo / desear / comer a las doce
Mis amigos y yo deseamos comer a las doce.

1. mi madre / querer / que mi padre / llamar al electricista

2. Jaime / esperar / que sus compañeros / ser pacientes

3. yo / desear / ser más considerado

4. los científicos / esperar / que el nuevo jefe / ser más razonable

5. yo / esperar / que mis amigos / decirme la verdad

6. Jacinta y Juan / querer / ayudar a sus amigos

4 Translate the following sentences into Spanish.

1. I hope you will behave.

2. I wish Juan would bring the movie.

3. The teacher wants you to do your homework.

4. Parents hope their children study hard.

5. He wants you (*tú*) to call your mother.

6. Miguel wants to go to the movies.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario B *¿Quién te inspira?*

Level 3 Textbook pp. 260-264



Goal: Discuss the types of people who inspire you.

- 1 Benjamín encuentra disciplina en todas partes. Identifica a las personas de quiénes Benjamín se queja en las situaciones siguientes.

los maestros el entrenador la gente mis padres el chofer

1. En la escuela, _____ me exigen que haga la tarea.
2. En la casa, _____ me prohíben que traiga amigos a la casa.
3. En el gimnasio, _____ no me deja que falte a las prácticas.
4. En el cine, _____ me sugiere que no hable.
5. En el autobús escolar, _____ me aconseja que me siente.

- 2 Agnes describe la personalidad de varias personas que admira en su familia. Usa las palabras del vocabulario para completar las descripciones correctamente.

1. Mi padre es muy _____ siempre ayuda a los que lo necesitan.
2. Mi hermana Isabel es _____, ella es una persona muy constante, se mantiene a mi lado en las buenas y en las malas.
3. Mi tío Iván es una persona _____; sus ideas son innovadoras.
4. A mi hermano Carlos lo conoce todo el mundo, él es muy _____.
5. Mi abuela Laura es una mujer muy _____, no le teme a nada.

- 3 Escribe una oración completa para identificar cada profesión.

Modelo: Enseña en una escuela. Es un(a) profesor(a).

1. Se interesa en los negocios. _____
2. Conduce un avión. _____
3. Trabaja en la construcción. _____
4. Diseña sistemas para la computadora. _____
5. Viaja en una nave espacial. _____

10

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 223-224

UNIDAD 4 Lección 1

Reteaching and Practice



Goal: Learn to use the subjunctive with verbs of influence.

- 1 Complete each sentence with the correct subjunctive form of a verb in the box. Use each verb only once.

decir	apagar	acompañar	hacer
cantar	conversar	comportarse	salir

- El electricista recomienda que nosotros _____ las luces durante una tormenta (*storm*).
- El médico me aconseja que _____ ejercicios todos los días.
- El maestro no deja que sus estudiantes _____ en la clase.
- El detective insiste en que le _____ todo lo que viste.
- Los niños quieren que tú _____ una canción.
- Mi padre me prohíbe que _____ de casa después de las once.
- Espero que mi hermano me _____ al cine.
- Tus amigos esperan que tú _____ bien en la fiesta.

- 2 Use the infinitive or the subjunctive form of the verbs in parentheses to complete each sentence.

- El detective quiere _____ las pruebas y que tú _____ algunas preguntas. (*ver / responder*)
- Quiero _____ a la fiesta, pero Sonia quiere que nosotros _____ en casa. (*ir / quedarse*)
- El maestro desea que yo _____ la tarea en la biblioteca, pero la bibliotecaria (*librarian*) no la quiere _____ hoy. (*hacer / abrir*)
- Mario quiere que tú _____ los refrescos a la fiesta y Lucía pide que tú _____ la música. (*traer / poner*)
- Te sugiero que _____ con tu hermana. Ella quiere _____ el problema. (*hablar / resolver*)
- Carlos me pide que _____ todas las puertas porque él quiere _____ inmediatamente. (*cerrar / irse*)
- El maestro sugiere que tú _____ de la investigación y que yo _____ en Internet los artículos sobre el tema. (*encargarse / buscar*)
- Él quiere _____ música toda la tarde, pero yo deseo _____ por la ciudad. (*escuchar / pasear*)

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

3 Form sentences using the model as a guide.

Modelo: Pedro / recomendar / nosotros / ver una película.

Pedro recomienda que nosotros veamos una película.

1. Pablo / querer / el electricista / poner la lámpara en la cocina

2. el científico / aconsejar / los ciudadanos / ahorrar agua

3. nosotros / insistir en / la fiesta / ser / en casa de Pedro

4. tus padres / pedirte / tú / no comportarse mal

5. yo / exigir / Elisa y Alberto / ser / generosos con Magda

6. el maestro / sugerir / nosotros / ser menos impacientes

7. la ley / mandar / las fábricas / no contaminar el río

8. un amigo fiel / exigir / sus amigos / ser sinceros

9. Lázaro / prohibir / yo / hablar con su hermana

10. mi padre / insistir en / yo / regresar a casa antes de las doce

4 Use verbs such as aconsejar, insistir, sugerir, querer, recomendar, mandar, and so on, and the subjunctive to say what the following people expect of you. Follow the model.

Modelo: Mis padres me aconsejan que saque buenas notas.

1. tus padres _____
2. tu(s) hermano(s) _____
3. todos tus amigos _____
4. tus compañeros de clase _____
5. tu mejor amigo(a) _____
6. tu maestro(a) de español _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

8

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática B *Subjunctive with Verbs of Influence*

Level 3 Textbook pp. 270-272



Goal: Use the subjunctive to give advice, opinions and suggestions.

- 1 Completa la conversación telefónica entre Maité y Carla con la forma correcta del verbo.

MAITÉ: ¡Hola Carla! ¿Quieres que _____ (hacer) algo esta tarde?

CARLA: No sé. ¿Prefieres que _____ (ver) una película o que _____ (ir) a casa de Alexa?

MAITÉ: Me parece buena idea ir a casa de Alexa. También le podemos decir a Carlos y Toni que _____ (ir).

CARLA: De acuerdo. Diles que _____ (llevar) algunos discos compactos. Yo llamo a Alexa para que _____ (comprar) los tacos y las bebidas.

- 2 Elige un verbo del cuadro para completar los consejos que la gente da a otros.

comprar	visitar	estudiar	llegar	tomar
---------	---------	----------	--------	-------

- Los padres de Ana y Carlos les exigen que no _____ tarde.
- Mi profesor me aconseja que _____ más.
- El mecánico te sugiere que _____ un carro nuevo.
- Nuestros amigos nos recomiendan que _____ el museo.
- El médico le prohíbe al paciente que _____ la medicina con café.

- 3 Escribe las recomendaciones para un grupo de amigos que viaja a Puerto Rico. Usa los verbos aconsejar, recomendar, querer, sugerir y desear en oraciones completas.

Modelo: Mis padres / tú / probar la comida portorriqueña
Mis padres esperan que tú pruebes la comida portorriqueña.

1. Abuelos / Alex y Elsa / comprar / una guía de Puerto Rico.
- _____

2. Juani / yo / no salir solo(a) por la noche
- _____

3. Ustedes / Rosa / visitar los museos
- _____

4. Yo / ustedes / llevar ropa de verano
- _____

5. Nosotros / ustedes / comer en el restaurante Mi Tierra
- _____

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario C *¿Quién te inspira?*

Level 3 Textbook pp. 260–264



Goal: Discuss the types of people who inspire you.

1 Escribe oraciones completas para describir lo que hace cada profesionista.

Modelo: Un(a) carpintero(a). Un(a) carpintero(a) trabaja la madera en el taller.

1. Un(a) astronauta: _____
2. Un(a) entrenador(a): _____
3. Un(a) mecánico(a): _____
4. Un(a) detective: _____
5. Un(a) científico(a): _____
6. Un(a) empresario(a): _____

2 Contesta con oraciones completas las preguntas sobre la personalidad. Usa el vocabulario de la lección.

Modelo: ¿Cómo es la persona impaciente?

La persona impaciente no puede esperar a nadie.

1. ¿Cómo es la persona presumida? _____
2. ¿Cómo es la persona tímida? _____
3. ¿Cómo es la persona desagradable? _____
4. ¿Cómo es la persona comprensiva? _____
5. ¿Cómo es la persona honesta? _____

3 Usa por lo menos cinco palabras del vocabulario nuevo para describir en un párrafo al maestro o maestra que más te ha inspirado en tu vida de estudiante. Después de escribir, subraya las palabras del vocabulario nuevo.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.